**«ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ»**
**КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ**
**ЖОО-ға дейінгі білім беру факультеті**
**ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасы**

**БЕКІТЕМІН**
**Факультет деканы**
_______ Бектанов А.А.
**" 23" 12. 2025 ж.**

**ПӘННІҢ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**
КҮа1 1101 Қазақ тілі (Грамматика, жазылым)

Семестр – 2
Кредит саны – 9
Сағат саны – 6
005

**Алматы 2025**

Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: аға оқытушы А.М.Какенова

Оқу жоспарына сәйкес әзірленді.

ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған.

«04» 12. 2025 ж. Хаттама №4

Кафедра меңгерушісі ____________ Н.Б.Тәуекелов

**СИЛЛАБУС**
**2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі**
**«Қазақ тілі» білім беру бағдарламасы**

| Пәннің ID және атауы | Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ) | Кредиттер саны | | | Кредиттердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Дәрістер (Д) | Семинар сабақтар (СС) | Зерт. сабақтар (ЗС) | | |
| 87897<br>Қазақ тілі | 5 | - | 6 | - | 9 | 6 |

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

| Оқыту түрі | Циклы, компоненті | Дәріс түрлері | Семинар сабақтарының түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |
|---|---|---|---|---|
| офлайн | ОК | - | практикалық | ауызша емтихан |
| **Дәріскер (лер)** | А.М.Какенова | | | |
| **e-mail:** | aldiyar-1976@mail.ru | | | |
| **Телефоны:** | 87474016077 | | | |
| **Ассистент (тер)** | | | | |
| **e-mail:** | | | | |
| **Телефоны:** | | | | |

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

| Пәннің мақсаты | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) |
|---|---|---|
| Қандас тыңдаушыларды Қазақстан Республикасының Жоғарғы оқу орындарына оқуға түсу үшін қазақ тілі пәні бойынша ұлттық бірыңғай тест сынағын тапсыруға дайындау. | **ОН 1.** Тіл дыбыстарын оқытуда қазақ тілінде сауатты жазуға дағдыландыру, лексикалық сөздік қорын дамыта отырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру; | **ЖИ 1.1** Грамматикалық талдау дағдысын дамыта отырып, сауатты әрі көркем жаза алады |
| | | **ЖИ 1.2** Білім алушы бойындағы шығармашылық қабілеттерді ашып және оны дамыта алады |
| | **ОН 2.** Мәтінмен жұмыс жасай білуге дағдыландыру, мәтінге сұрақ қоя білуді үйрету, мәтіннен негізгі идеяны таба білу, мәтінге сүйеніп диалог құрастыра білуге дағдыландыру, мәтіннен түсінгеніне сүйеніп, ой қорыта білуге дағдыландыру; | **ЖИ 2.1** Мәтін бойынша жеңіл және күрделі сұрақтар құрастыра алады, мәтіннен алған жаңа ақпаратты сұрыптай алады |
| | | **ЖИ 2.2** Түрлі тапсырмаларды орындауда қолдана алады, мәтін идеясын өмірмен байланыстыра алады, рефлексия жасап ой қорыта алады. |
| | **ОН 3.** Қазақ тілінің дыбыстық ерекшелігін жүйелі түрде буынға ұластырып, одан орфография мен орфоэпия заңдылықтарының қағидаларын меңгеру, оқу және қажет болған жағдайда ресми-іскери қарым-қатынаста сөйлесе білуге, оған тән ерекшеліктерді жүйелі түрде қабылдай алуға, түсінуге қабілетті болады. | **ЖИ 3.1** Теориялық ережелерді мәтін мазмұнынан екшей отырып, жинақтау, түсіндіру, нәтижені сұрыптау үдерістерін жүзеге асыра алады |
| | | **ЖИ 3.2** Оқу барысында нақты шешімдер қабылдай білу, презентациялар жасап, ой түйіндеуге қабілетті бола алады |
| | **ОН 4.** Қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпарат сұрауға және хабарлауға, қатысушылардың іс-әрекеттеріне баға беруге, таным мен қарым-қатынас жағдайында | **ЖИ 4.1** Мәтіннің әрбір бөліктерін, қорытындысын сипаттап бере алады, |

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>әңгімелескен аламға әсер ету құралы ретінде ақпаратты пайдалану;</td><td>бөліктерге бөліп тұжырымдай алады</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>ЖИ 4.2 Түрлі дереккөздерді пайдалана отырып, әңгімелескен аламды дәлелдер арқылы сендіре алады</td></tr>
<tr><td>ЖИ 1.1 Грамматикалық талдау дағдысын дамыта отырып, сауатты әрі көркем жаза алады</td></tr>
<tr><td>Пререквизиттер</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td>Постреквизиттер</td><td colspan="2">Қазақ тілі мен әдебиет пәндері</td></tr>
<tr><td>Оқу ресурстары</td><td colspan="2">Оқу әдебиеттері:<br><br>Негізгі:<br>1. Қадырқұлов Қ.Ш., Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы «Қазақ университеті», 2018<br>2. Наралиева Р.Т., Тойғанбекова М.Ш. Сұлтанова Б.М., Оқу сауаттылығы. Алматы «Қазақ университеті», 2019<br>3.Тастемирова Г.А., Ибраимова Ж.Т. Т22 Қазақ тілі: оқиық, үйренейік, іздене йік.Өңд.,толық.<br>2-бас.: оқу құралы. Алматы «Қазақ университеті» , 2021<br>4. Наралиева Р.Т., Оқу сауаттылығы: оқу құралы. Алматы «Қазақ университеті» , 2020.-114<br>5. Наралиева Р.Т., Тойғанбекова М.Ш. Идирисова. Оқу сауаттылығы. Алматы «Қазақ университеті», 2017.-162б<br>6. Наралиева Р.Т., Тастемирова Г.А.,Тілеужанова Г.Т. Қазақ тілі: оқу әдістемелік құралы. Алматы «Қазақ университеті», 2021.-125б<br><br>Қосымша:<br>1.Жұбанов Қ.,Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер, Алматы - 2010<br>2.Томанов М., Тіл тарихы туралы зерттеулер, Алматы - 2002<br>3.Х.М. КәрімДиалектология мен казақ әдеби тіл тарихы мәселелері, Алматы - 2001<br><br>Интернет-ресурстар:<br>1. kz.testing.kz<br>2. https://ziatker.kz/docx/oqy_sayattylygy_boiynsa_test_suraqtary_27263.html<br>3. https://testcenter.kz/upload/iblock/d2d/o_u-sauattyly_y.pdf<br>4. https://Guesl_KazNU AsccessKazNU12</td></tr>
<tr><td>Пәннің академиялық саясаты</td><td colspan="2">Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.<br>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.<br>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды колдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.<br>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.<br>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</td></tr>
</table>

**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/87073192377 mayratoy@mail.ru кеңестік көмек ала алады.

**МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС**-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **МООС**-қа тіркелуі қажет. **МООС** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **МООС**-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

## БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

**Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі**

| Баға | Баллдардың сандық баламасы | % мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға |
|---|---|---|---|
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 | |

**Бағалау әдістері**

**Критериалды бағалау** – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.

**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.

**Жиынтық бағалау** – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.

| Формативті және жиынтық бағалау | % мәндегі баллдар |
|---|---|
| Практикалық сабақтардағы белсенділік | 5 |
| Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| Өзіндік жұмысы | 25 |
| Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |

## Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс. балл |
|---|---|---|---|
| | **МОДУЛЬ 1 Қазақ тілінің морфологиялық жүйесі.** | | |
| 1 | Д 1. -<br>**СС 1.** Етістік.<br>Тілдік бағдар: Етістіктің ерекшеліктері.<br>Түбір және туынды етістік. Туынды етістіктердің жасалу жолдары. Етістіктен етістік жасайтын жұрнақтардың етіс түріне қатыстылығы.<br>Дара және күрделі етістіктер. Күрделі етістіктің көп құрамдылығы. Біріккен етістіктер.<br>Болымды және болымсыз етістіктер. Тұйық етістік, ерекшелігі /қимыл есімі/ Етістіктің құрылымдық түрленуін мәтін бөлімдерінен табу. Мәтін мазмұнындағы қалып етістіктердің қызметін ерекшелеу.<br>**ЗС 1. -** | 6 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **Д 2. -**<br>**СС 2.** Мәтіннің құрылымы<br>Тілдік бағдар: Етістер: өздік етіс, өзгелік етіс. Олардың жасалу жолдарындағы көкейкестілік. Қимыл иесінің тұлғалану үдерісін мәтін арқылы баяндап, жеке сөйлемдерді жазып көрсету.<br>Ырықсыз етіс пен ортақ етіс. Ырықсыз етіске тән басты белгі. Ортақ етіс қалпында түбірге айналған етістіктер. Келер шақ есімше және түрлері.<br>Көсемше түрлері. Етістіктің негізгі екі фомасын мәтін мазмұны арқылы талдап, сөйлемдегі ой тиянақтауға әсерін оқшаулап беру. Көсемше формалы етістіктің үшінші жақта жіктелуіне назар аудартып, көсемшелік сипатты ерекшелеу<br>**ЗС 2. -**<br>**ОБӨЖ 1-Кеңес беру БӨЖ 1** | 6 | 5 |
| 3 | **Д 3. -**<br>**СС 3.** Мәтіннің түрлері. Әңгімелеу, сипаттау, пайымдау.<br>Тілдік бағдар: Есімше ерекшелігі, түрлері, өткен шақ есімше.<br>Келер шақ есімше және түрлері. Етістіктің шақтары. Шақтардың жасалу жолдары. Мәтін мазмұнындағы шақ түрлерін ажырату. Мәтіннен алынған сөйлемдерді шақ түрлеріне өзгерту. Етістіктің райлары. Ашық және бұйрық рай. Түбір күйіндегі етістіктердегі рай түрі. Сұрақ қойылмайтын негізгі етістіктер. Оларды мәтін бойынша табу. Қалау және шартты райлар. Қалау райлы сөйлемдердің жақсыз болуы. Шартты райлы етістіктің тиянақсыз баяндауыштық сипаты. Етістіктің сөйлемдегі қызметі. Есімше тұлғалы етістіктердің сөйлем мүшесі болудағы белсенділігі. Көсемше тұлғалы етістіктердің сөйлем құрамындағы орны.<br>**ЗС 3. -**<br>**БӨЖ 1.** Сауаттылықтарын арттыруға арналған мәтіндер. (Тест алу) | 6 | 5<br>20 |
| 4 | **Д 4. -**<br>**СС 4.** Үстеу. Тілдік бағдар: Негізгі және туынды үстеулер. Туынды үстеудің жасалуы. Үстеу қызмет жасайтын сөз таптары. Үстеулердің мағыналық түрленуі. Етістікке тікелей қызмет көрсете алмайтын үстеу түрі. Мәтін құрамындағы үстеулердің қолданылу жиілігі. Үстеулердің сөйлемдегі басты қызметі. Мәтін бойынша тапсырмалар<br>**ЗС 4. -**<br>**ОБӨЖ 2-Кеңес беру БӨЖ 2** | 6 | 5 |
| 5 | **Д 5. -**<br>**СС 5.** Мәтіннің негізгі ойы туралы жалпы сипат.<br>Негізгі ойды түсіндіру тәсілдері. Тілдік бағдар: Шылау сөздер. Түрлері. Септеулік шылаулар, ерекшеліктері, түрлері. Жалғаулық шылау, ерекшелігі, түрлері. Демеулік шылау, ерекшелігі, түрлері. Мәтін мазмұнындағы шылаулардың шылау түрлерінің қолданылу қызметі. Шылаулардың емлесі. Шылаулардың жұрнақ пен жалғауға түрленуі.<br>Еліктеуіш сөздер. Дыбыстық еліктеуіштер, олардан жасалатын сөз таптары. Еліктеуіш сөздердің кезеңдік құбылысы. Еліктірмейтін еліктеуіштер.<br>**ЗС 5. -**<br>**БӨЖ 2.** Сөздердің құрылымдық түрленуі (Жазбаша жұмыс) | 6 | 5<br>20 |
| | **МОДУЛЬ 2** | | |
| 6 | **Д 6. -**<br>**СС 6.** Мәтіндегі ой бөліктері.<br>Тілдік бағдар: Бейнелеуіш сөздер. Ережеден тыс бейнелеуіштер. Еліктеуіштердің сөйлемдегі қызметі. Одағай сөздер, ерекшеліктері. Одағайдың түрлері. Одағайдың тыныс белгісі. Жекіру одағайдың тапшылығы. Одағайлардың варианттылығы. Модаль сөздер, ерекшелігі. Модаль сөзді баяндауыштар. Олардың мәтіндегі ой тұжырымдау сипаты.<br>Ресми іс-қағаздар стилінде жазылған мәтінге талдау<br>**ЗС 6. -**<br>**ОБӨЖ 3- Кеңес беру БӨЖ 3** | 6 | 5 |
| 7 | **Д 7. -**<br>**СС 7.** Оқылым. Мәтіннің стильдік ерекшелігін тану.<br>Тілдік бағдар: Сөз таптарын толық қайталау. Арнайы мәтіндегі сөйлемдерден сөз таптарының қолданылу жиілігін сараптау. Синтаксистің зерттеу нысаны. Синтаксистің үш саласы: сөз тіркесі синтаксисі, жай сөйлем синтаксисі, құрмалас сөйлем синтаксисі.<br>**ЗС 7. -**<br>**БӨЖ 3.** (Өткен тақырыптар бойынша тесттік тапсырмалар) | 6 | 5<br>20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | **Д 8. -**<br>**СС 8.** Айтылым, жазылым стратегиялары.<br>Тілдік бағдар: Сөз тіркесі. Сөз тіркесіне ұқсас конструкциялар. Тұрақты тіркес, күрделі сөз, түйдекті тіркес. Сөз тіркесінің негізгі белгілері. Сөздердің тіркесі қабілеттілігін анықтау.<br>**ЗС 8. -** | 6 | 5 |
| **Аралық бақылау 1.** | | | **100** |
| 9 | **Д 9. -**<br>**СС 9.** Тыңдалым стратегиялары.<br>Тілдік бағдар: Сөз тіркесі сыңарлары: бағыныңқы, басыңқы сыңарлар. Есімді, етістікті сөз тіркестері. Жай, күрделі сөз тіркестері. Сөз тіркестерін мәтіннен басыңқы сыңарлары арқылы табу. Сөздердің тіркесу амалдары: Жалғаулар, шылаулар арқылы, орын тәртібі және интонация арқылы. Шылау арқылы байланысқан сөз тіркесінің сөйлемдегі қызметін ерекшелеу. Сөз тіркесінің байланысу түрлері. Қиыса және матаса байланысқан сөз тіркестері. Меңгеріле байланысқан сөз тіркесі. Сөздердің байланысу түрлері мен тәсілдерін мәтін құрамынан толық меңгеру.<br>**ЗС 9. -** | 6 | 5 |
| 10 | **Д 10. -**<br>**СС 10.** Қабыса байланысқан сөз тіркесі. Жанаса байланысқан сөз тіркесі. Қабысу мен жанасуды ажыратудың басты белгілері.<br>Тілдік бағдар: Сөйлем. Сөйлемнің негізгі белгілері. Сөйлемнің түрлері. Сөйлемнің айтылу мақсатына қарай бөлінуі. Хабарлы, сұраулы, лепті, бұйрықты сөйлемдер. Мәтіндегі сөйлемдердің айтылу мақсатына қарай жиілігі. Сұраулы сөйлемдердің жасалу жолдары. Жауап берілмейтін сұраулы сөйлемдер.<br>**ЗС 10. -** | 6 | 5 |
| **МОДУЛЬ 3. Сөйлем мүшелері туралы мағлұмат.** | | | |
| 11 | **Д 11. -**<br>**СС 11.** Бұйрықты, лепті сөйлемдердің ерекшеліктері. Формасы бұйрықты, мақсаты лепті сөйлемдер.<br>Тілдік бағдар: Сөйлем және оның тыныс белгілері. Тыныс белгі мен интонация. Қос тыныс белгі қойылатын тұстар. Сөйлем мүшелері. Дара және күрделі мүшелер. Тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелер. Сөйлем мүшелеріне ортақ белгілер. Бастауыш, сұрақтары, белгілері. Дара және күрделі бастауыш. Бастауыш болатын сөз таптары.<br>**ЗС 11. -**<br>**ОБӨЖ 4-Кеңес беру БӨЖ 4** | 6 | 5<br>20 |
| 12 | **Д 12. -**<br>**СС 12.** Баяндауыш, ерекшелігі. Есім баяндауыш, етістікті баяндауыш. Дара хәне күрделі баяндауыштар. Сұрақ қойылмайтын баяндауыштар. Бастауыштан кейін қойылатын сызықша. Бастауыш пен баяндауыштың жақтық байланысы.<br>**ЗС 12. -**<br>**БӨЖ 4.** (Өткенді қайталау, тестпен жұмыс) | | 5<br>20 |
| 13 | **Д 13. -**<br>**СС 13.** Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері. Толықтауыш, толықтауыш болатын сөз таптары. Тілдік бағдар: Тура және жанама толықтауыштар. Мәтіндегі шылау арқылы байланысқан сөз тіркесі сыңарларының толықтауыштық қызметі. Пысықтауыш, пысықтауыш болатын сөз таптары. Пысықтауыштың түрлері. Анықтауыш, анықтауыш болатын сөз таптары, түрлері, ережелері. Мәтіндегі тұрлаусыз мүшелердің қолданылу жиілігі. Айқындауыш мүшелер, түрлері. Айқындауыш тың емлесі.<br>**ЗС 13. -**<br>**ОБӨЖ 5- Кеңес беру БӨЖ 5** | 6 | 5 |
| 14 | **Д 14. -**<br>**СС 14.** Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Жалпылауыш сөздер, тыныс белгілері.<br>Тілдік бағдар: Синтаксистік талдау үлгілері.Сөйлем мүшелеріне жатпайтын сөздер, олардың сипаты. Оқшау сөздер. Одағай сөздердің тыныс белгілері. Қыстырма сөздер, олардың сөйлемдегі қызметі. Қаратпа сөздер, тыныс белгілері<br>**ЗС 14. -**<br>**БӨЖ 5**. Тілдердің морфологиялық-типологиялық топтастырылуы. (Тапсырмамен жұмыс) | 6 | 5<br>20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | **Д 15.** -<br>**СС 15.** Жай сөлем синтаксисі.<br>Тілдік бағдар: Жай сөйлемнің түрлері. Жақты және жақсыз сөйлемдер. Жалаң және жайылма сөйлемдер. Толымды және толымсыз сөйлемдер. Мәтін бойынша жай сөйлемдерді түрлендіру.<br>**ЗС 15.** -<br>**ОБӨЖ 6**-Емтиханға кеңес беру. | 6 | 5 |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан** ______________________ **Бектанов А.А.**

**Оқыту және білім беру сапасы бойынша**
**Академиялық комитетінің төрағасы** ____________ **Ибраимова Ж.Т.**

**Кафедра меңгерушісі** ______________________ **Тәуекелов Н.Б.**

**Дәріскер** ______________________ **Какенова А.М.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**
**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**
**«Қазақ тілі» пәні бойынша БӨЖ тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)**

| Критерий | «Өте жақсы» 20-25 % | «Жақсы» 15-20% | «Қанағаттанарлық» 10-15% | «Қанағаттанарлықсыз» 0-10% |
|---|---|---|---|---|
| Мәтіннің негізгі ойы туралы жалпы сипат. Негізгі ойды түсіндіру тәсілдері. | Мәтіннің негізгі ойы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мәтіннің негізгі ойы туралы теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мәтіннің негізгі ойы туралы теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мәтіннің негізгі ойы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы. |
| Мәтіннің түрлері. Әңгімелеу, сипаттау, пайымдау. | Мәтіннің түрлерінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мәтіннің түрлерінің тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мәтіннің түрлерінің тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мәтіннің түрлерінің тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| Сөйлем мүшелері. Дара және күрделі мүшелер. | Сөйлем мүшелері де сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Сөйлем мүшелері де сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Сөйлем мүшелері де сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Сөйлем мүшелері де сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Жалпылауыш сөздер, тыныс белгілері. | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. /немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. /немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Сөйлемнің бірыңғай мүшелері. ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| Сөйлем және оның тыныс белгілері. Тыныс белгі мен интонация. Қос тыныс белгі қойылатын тұстар. | Өте жақсы, тартымды, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |